

ANNA B. ЧЕРНАЯ (ANNA V. CHERNAYA)

Южный Федеральный Университет, Россия

ПРАВА РЕБЕНКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРАВА РЕБЕНКА: НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ

Права человека – важный в науке и обыденном сознании свод правил, образующих основу правового статуса личности, непосредственно принадлежащих ей от рождения и определяющих ее социальную автономность. В настоящее время права детей на полноценное развитие, образование, защиту от насилия и эксплуатации, активное участие в жизни детских сообществ, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка, признаются ратифицировавшими ее государствами мира. Права и обязанности детей, отраженные в документах международного права, очерчивают границы социальных норм и юрисдикции государств, ответственных за детей, их выживание, полноценное развитие, образование, защиту от насилия и эксплуатации. Специальные Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка направлены на предотвращение новых негативных тенденций в области прав ребенка: участие детей в вооруженных конфликтах, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

Категория «права ребенка» включена в предметное поле гуманитарных и социальных наук. В исследовательском фокусе юриспруденции – проблемы определения правового статуса ребенка, его дееспособности; правовых норм

реализации и защиты прав ребенка; ювенальной юстиции, соблюдения прав несовершеннолетних осужденных. Социология, признавая ребенка социальным субъектом прав и обязанностей, исследует социальные механизмы правового статуса детей в семье, школе, обществе сверстников. В науках об образовании категория «права ребенка» сопряжена с формированием правовой компетентности и культуры обучающихся; разработкой содержания и методов правового воспитания и образования. Признавая социальную нормативность прав человека, психология акцентирует внимание на их личностных детерминантах, рассматривая правовое поле как социальную среду, обеспечивающую каждому субъекту прав возможности для самореализации, пространство его личностной автономии, свободу взаимодействия с другими на основе уважения и признания их прав.

Ключевые идеи социальной психологии связаны с изучением особенностей восприятия прав человека в новом типе общества, ориентированном на плюрализм и свободу. В психологии развития включение личности в существующую систему обязанностей и прав рассматривается как условие обретения ею ключевых позиций для жизненных ориентаций и индивидуальных смыслов.

Специально организованное образование в области прав человека согласно Декларации ООН «Об образовании и подготовке в области прав человека» (2011) актуализирует принятый в международной практике подход, основанный на правах человека/ребенка с опорой на «поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц» [1].

Целевые приоритеты зарубежного исследовательского и практико-ориентированного опыта организации образования в области прав человека акцентирует категории: «представления о правах ребенка», «осведомленность в области прав ребенка», «знание вопросов о правах ребенка». В основе образования в области прав ребенка – обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, ценностей и механизмов их защиты, необходимых для того, чтобы актуализировать ресурсные возможности каждого пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других. В документах Европейского союза подчеркивается важность «осведомленности по правам детей, в частности, посредством содействия проведению кампаний по информированию общественности о правах ребенка и обеспечению поддержки и защиты прав ребенка; содействия введению вопросов прав ребенка в школьные программы и разработке профессиональных программ обучения во всех областях, имеющих отношение к правам ребенка» [2].

Согласно Tibbitts (2009), результативность образования в области прав человека проявляется в индивидуальном и групповом понимании прав; осведомленности о проблемах в области прав человека; способности к эмпатии в поддержке людей с проблемами в области прав человека; проявлении чувства личной автономности в продвижении прав человека; способности применять принципы прав человека в личной жизни и отношениях с окружающими; личной заинтересованности в реализации прав человека [3].

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Учитывая важность специально организованной деятельности по просвещению подростков в области прав человека, мы провели исследование представлений о правах ребенка, в котором приняли участие 125 подростков в возрасте 10-15 лет, обучающихся в школах Ростова-на-Дону. В исследовании использовался экспресс-опросник «Представления о правах ребенка»¹. В основу опросника положены вопросы «Флеш-евробарометра Конвенции о правах ребенка» Европейского Союза и «Детского отчета по правам ребенка» ЮНИСЕФ. Опросник направлен на выявление представлений подростков о правах ребенка в ситуациях и событиях, связанных с их правами. В опроснике использована закрытая форма вопросов, предусматривающая три варианта ответов: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Вопросы сгруппированы в 3 блока. В первый блок включены вопросы о важности и значимости прав ребенка. Во второй – вопросы о деятельности государств в сфере защиты прав детей. В третий – вопросы о важности специального обучения по правам ребенка и информирования о правах ребенка в СМИ. Экспресс-опросник ориентирован на представления о следующих правах ребенка: на защиту и заботу; на свободное выражение своего мнения; на доступ к информации; на отдых и досуг.

Полученные в ходе исследования данные анализировались в в группах подростков 10-11, 12-13, 14-15 лет.

Результаты исследования представлений о правах ребенка 10-11-летних подростков по каждому из 9 вопросов отражены на рис. 1.

Для 10-11-летних подростков особенно важными (85% опрошенных) являются наличие прав у ребенка на: защиту и заботу; свободное выражение своего

¹ В данном опроснике, «ребенок» понимается, согласно определению Организации Объединенных Наций, как лицо, не достигшее 18 лет.

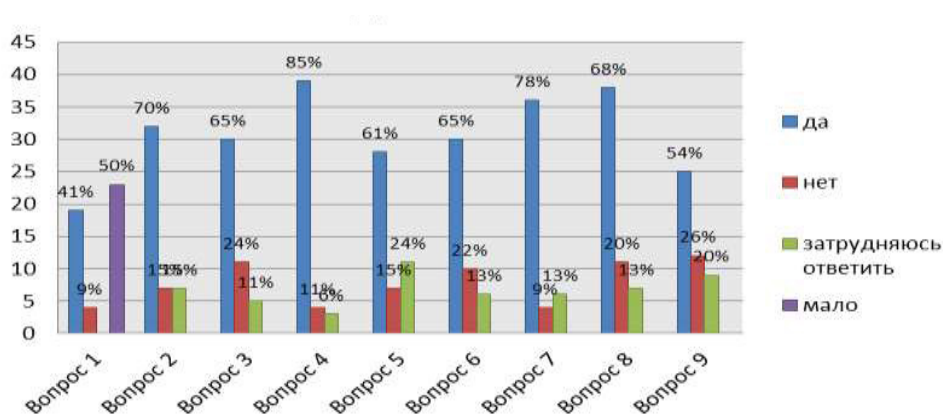


Рисунок 1. Представления о правах ребенка подростков 10-11 лет

Источник: данные автора.

мнения; доступ к информации; отдых и досуг; 65% опрошенных считают, что ограничение прав ребенка допустимо. Представления о деятельности государств в сфере прав ребенка неоднозначны. Несмотря на то, что подростки считают необходимым учитывать интересы детей при принятии государственных законов и что права ребенка полностью защищены, 78% подростков полагают, что в ситуации, когда детям понадобится помощь по защите их прав, они могут столкнуться с проблемами. Для 68% опрошенных представляется важным специально организованное обучение в области прав ребенка.

Результаты исследования представлений о правах ребенка 12-13 – летних подростков по каждому из 9 вопросов отражены на рис.2.

Для 95% 12-13 – летних подростков важным является наличие прав у ребенка на защиту и заботу; свободное выражение своего мнения; доступ к информации; отдых и досуг; 55% опрошенных подростков считают, что ограничение прав ребенка допустимо. Представления о деятельности государств в сфере прав ребенка сходны с представлениями в группе 10-11 – летних подростков. Права ребенка, по мнению 12-13 – летних подростков полностью защищены, 72% подростков считают, что если детям понадобится помощь по защите их прав, они могут столкнуться с проблемами. Для 60% 12-13-летних подростков представляется в большей степени важным наличие информации о правах ребенка в СМИ, в то время как 10-11 – летние подростки более ориентированы на специально организованное обучение в области прав ребенка.

Результаты исследования представлений о правах ребенка 14-15 – летних подростков по каждому из 9 вопросов отражены на рис.3.

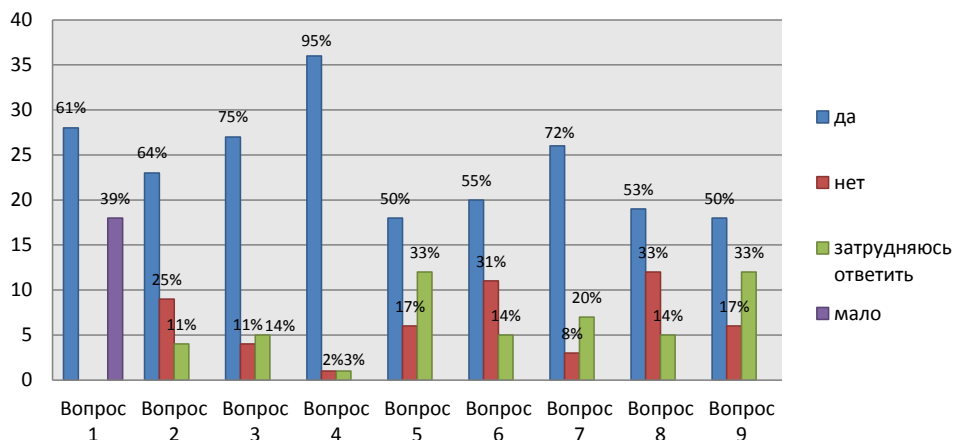


Рисунок 2. Представления о правах ребенка подростков 12-13 лет

Источник: данные автора.

Для 14-15 – летних подростков особенно важными (91% опрошенных) являются наличие прав у ребенка на: защиту и заботу; свободное выражение сво-

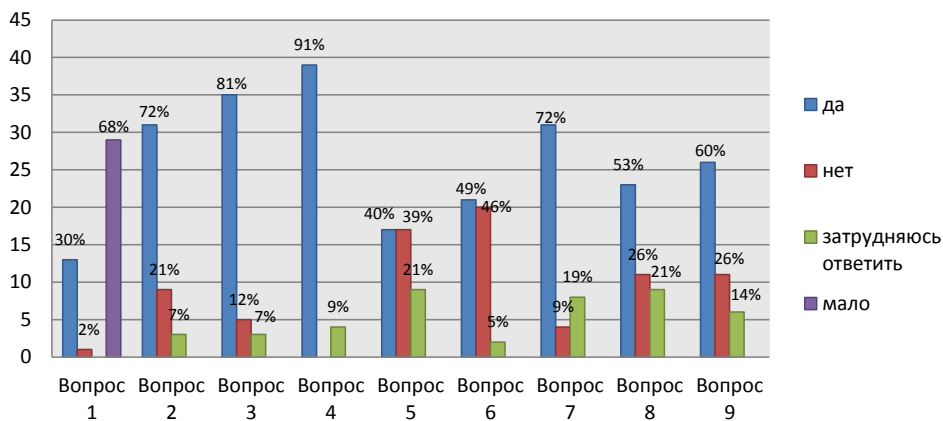


Рисунок 3. Представления о правах ребенка подростков 14-15 лет

Источник: данные автора.

его мнения; доступ к информации; отдых и досуг. 46% опрошенных считают, что ограничение их прав недопустимо и 49% – что ограничения допустимы. Представления о деятельности государств в сфере прав ребенка отличны от

представлений 10-11 – летних и 12-13 – летних подростков: 78% опрошенных считают необходимым учитывать интересы детей при принятии государственных законов и отмечают, что права ребенка полностью не защищены (40%), а также полагают, что в ситуации, когда детям понадобится помощь по защите их прав, они могут столкнуться с проблемами (72%). Для 60% 14-15 – летних подростков представляется в большей степени важным наличие информации о правах ребенка в СМИ, так же как и для 12-13 – летних подростков.

Далее проводился сравнительный анализ данных об особенностях представлений подростков о правах ребенка, полученных в трех возрастных группах

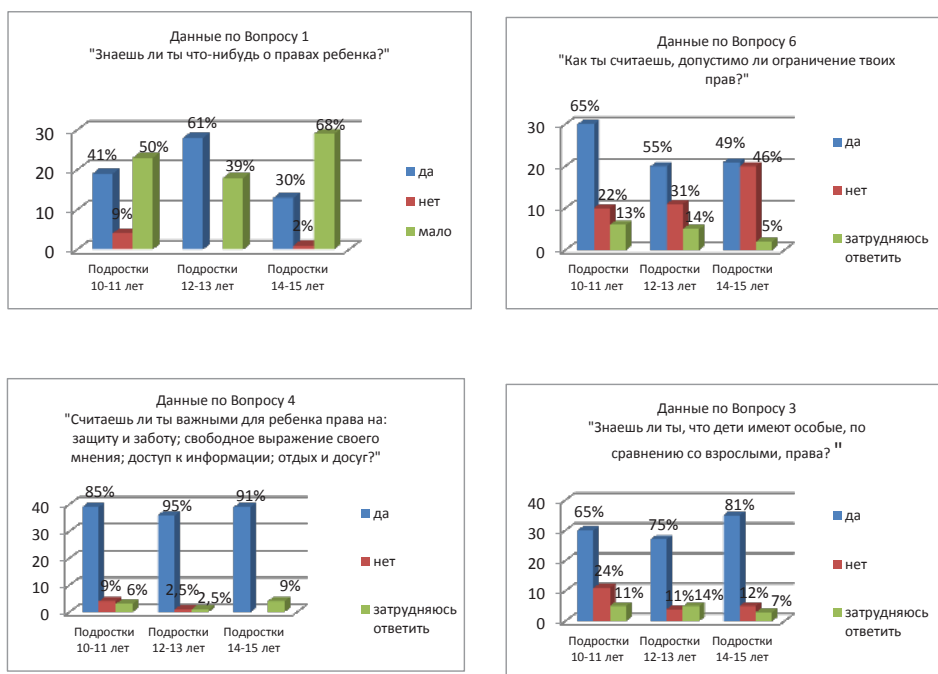


Рисунок 4. Данные по первому блоку вопросов (1, 3, 4, 6)

Источник: данные автора

(10-11; 12-13; 14 -15 лет). Данные сравнивались по трем блокам вопросов: 1. вопросы о важности и значимости прав ребенка (1,3,4,6); 2. вопросы о деятельности государств в сфере защиты прав детей (2,5,7); 3. вопросы о важности специально организованного обучения и информирования о правах ребенка в СМИ (8,9).

Сравнительный анализ данных о представлениях подростков по первому блоку вопросов в трех возрастных группах показал, что для подростков 14-15 лет особенно важными являются наличие прав у ребенка на защиту и заботу;

свободное выражение своего мнения; доступ к информации; отдых и досуг. 65% подростков 10-11 и 55% подростков 12-13 лет считают, что ограничение прав ребенка допустимо.

Сравнительный анализ данных представлений подростков по второму блоку вопросов показал, что для более чем 70% подростков трех возрастных групп представляется необходимым учитывать интересы ребенка при принятии государственных законов.

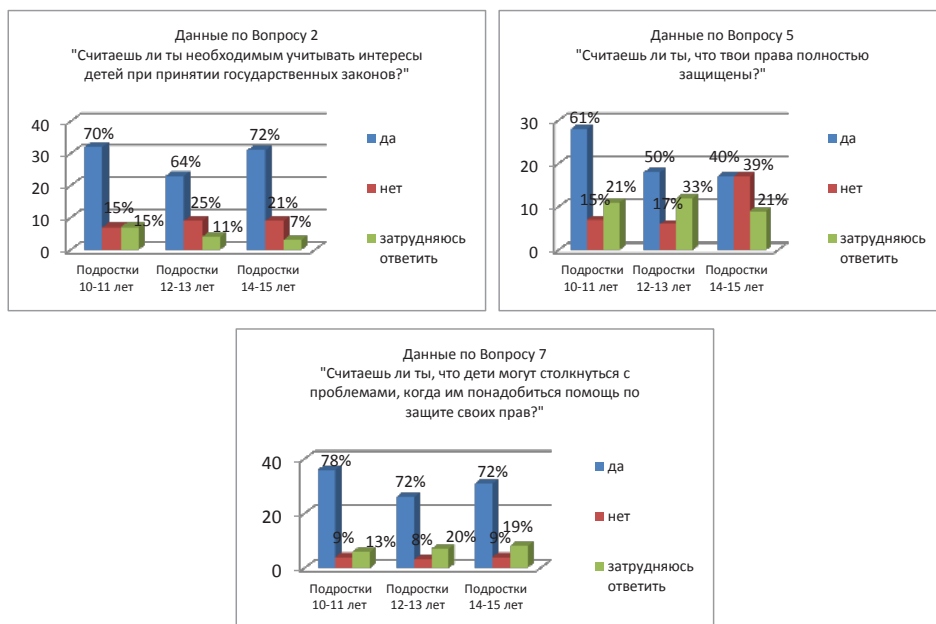


Рисунок 5. Данные по второму блоку вопросов (2, 5, 7)

Источник: данные автора.

дарственных законов; если детям понадобится помощь по защите их прав, они столкнутся с проблемами. 61% подростков 10-11 лет уверены в защищенности своих прав, в то время как 14-15 – летние подростки не уверены в этом.

Сравнительный анализ данных представлений подростков по третьему блоку вопросов в трех возрастных группах показал следующие результаты. Для 68% подростков 10-11 лет в большей степени представляется важным наличие специального обучения по правам ребенка. Для 12-13 – летних подростков наличие специального обучения по правам ребенка и информирования о правах ребенка в СМИ представляется важным в равной степени. Для 60% опрошенных 14-15 – летних подростков в большей степени важным представляется наличие информации о правах ребенка в СМИ.

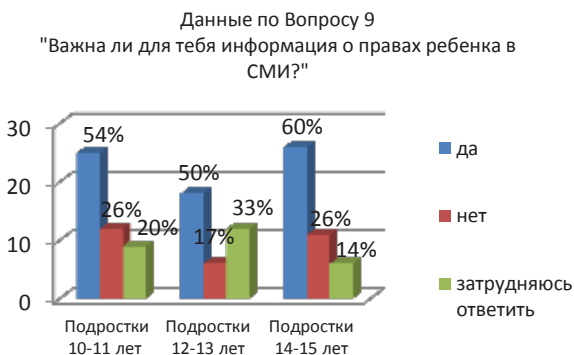


Рисунок 6. Данные по третьему блоку вопросов (8, 9)
Источник: данные автора.

Для определения статистической достоверности различий представлений о правах ребенка подростков трех возрастных групп использован критерий Манна-Уитни. Обнаружены различия в представлениях подростков 10-11 и 14-15 лет в вопросах «Считаешь ли ты, что твои права полностью защищены?» и «Как ты считаешь, допустимо ли ограничение твоих прав?». Статистически значимые различия между тремя группами установлены в ответах на вопрос «Считаешь ли ты, что твои права полностью защищены?». Подростки 14-15 лет более осведомлены о правах ребенка, об их важности и значимости. В отличие от 10-11 – летних подростков 14-15 – летние подростки считают, что ограничение их прав недопустимо.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования получены данные о возрастных отличиях в представлениях подростков о правах ребенка. 14-15 – летние подростки более осведомлены о правах ребенка, об их важности и значимости. Они также считают, что ограничение их прав недопустимо и их права недостаточно защищены. Возрастные отличия существуют также в предпочтениях подростков относительно источников получения информации о правах ребенка. Для 10-11 – летних предпочтительнее специально организованное взрослыми обучение, для 12-13 – летних и 14-15 – летних – информирование в СМИ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРАВ РЕБЕНКА

Полученные данные могут быть использованы в проектировании образовательных программ психологического просвещения подростков в области прав ребенка. Целевая, содержательная и организационная рамка просветительских программ для 10-11 и 12-13 – летних подростков может строиться с учетом приоритетов специально организованного взрослыми обучения в области прав человека. С учетом требований ФПО РФ [4], вид программы может быть определен как просветительская (образовательная).

Проектируя образовательную программу психологического просвещения для 10-11 и 12-13 – летних подростков, мы исходили из целей, направленных на формирование представлений о правах ребенка на имя, гражданство; защиту и заботу; свободное выражение своего мнения; доступ к информации; образование; отдых и досуг и др.; повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности. Программа содержит следующие группы задач: **образовательная** – формирование представлений о направлениях деятельности ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Европейского союза в сфере прав человека и ребенка; **развивающая** – развитие представлений об уважении и принятии своих прав и прав другого на имя, гражданство; защиту и заботу; свободное выражение своего мнения; доступ к информации; отдых и досуг и др.; **тренинговая** – отработка стратегий толерантного взаимодействия с представителями своего и противоположного пола, своего и другого возраста, своей и другой национальности в специально организованных ситуациях и повседневной жизни [5]. Для реализации просветительской программы использованы интерактивные технологии с использованием видео- и аудио-, мультимедийных средств; игровые и тренинговые упражнения; тренинги с использованием упражнений направ-

ленных на развитие эмпатии, отработку возможных способов толерантного взаимодействия и взаимопонимания, формирование установок на сотрудничество в межличностном общении со сверстниками и взрослыми в специально созданных ситуациях и обыденной жизни [6].

Учитывая важность информирования о правах ребенка для возрастной категории подростков 14-15 лет могут быть использованы ресурсные возможности Интернет порталов ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Организации по образованию в области прав ребенка (HREA), международных и общероссийских организаций по правам ребенка [7-15]. Материалы о правах ребенка могут быть использованы для самостоятельной навигации подростков в сети, раскрывая возможности для диалога, обсуждения, а также участия подростков в деятельности по популяризации прав ребенка в среде сверстников.

Опыт психологического исследования представлений подростков о правах ребенка и проектирования просветительских программ показывает перспективность данного направления работы в профессиональной деятельности педагогов, психологов и других специалистов, ответственных за образование в области прав человека.

ЛИТЕРАТУРА

- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 2011.
- Руководство ЕС по поддержке и защите прав ребенка // СОВЕТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА. – Брюссель, 2007.
- Human Rights Education Workshop: Training HRE Trainers. by Felisa Tibbitts, Co-founder of HREA. 2009.
- Черная А.В., Гришина Л.Н. Образовательная деятельность в области прав ребенка как ресурс обеспечения психологически безопасной образовательной среды // В сборнике: Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией И.А.Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. Москва, 2014. С. 7–10.
- Черная А.В., Гришина Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности в подростковом возрасте // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 8. С. 85–93.
- www.europa.eu.int
- <http://www.un.org/ru>
- <http://www.en.unesco.org/>
- <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
- <http://school-sector.relarn.ru>
- Веб-страница «Права и дети в интернете» <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
- «Детский правовой сайт» <http://mir.pravo.by/>

«Права ребенка – твои права» www.pravadetey.ru
«Компасито» www.eycb.coe.int/compasito/ru

**ПРАВА РЕБЕНКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

АННОТАЦИЯ: В статье представлены основные положения, нормативные документы и исследовательские подходы к проблеме прав ребенка, необходимые для создания образовательных программ. Представлены результаты исследования представлений о правах ребенка в трех группах подростков 10-11, 12-13 и 14-15 лет. Использован экспресс-опросник «Представления о правах ребенка». Показаны различия в представлениях о правах ребенка и возможно использования результатов исследования в создании образовательных программ в области прав человека.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: права ребенка, образовательные программы в области прав ребенка.

**PRAWA DZIECKA W PERCEPCJI NASTOLATKÓW: PRZYKŁAD BADANIA PSYCHOLOGICZNEGO
I TWORZENIA PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH**

STRESZCZENIE: W artykule przedstawiono podstawowe założenia, dokumenty prawne oraz podejścia badawcze w zakresie problematyki Praw Dziecka, które stanowią bazę do tworzenia programów edukacyjnych. Zaprezentowano wyniki badań Praw Dziecka w percepcji nastolatków trzech grup wiekowych: 10-11, 12-13, 14-15 lat. W badaniach zastosowano kwestionariusz „Wyobrażenia o Prawach Dziecka”. Pokazano różnice w percepcji Praw Dziecka w badanych grupach oraz możliwości wykorzystania wyników badań przy tworzeniu programów edukacyjnych w obszarze Praw Człowieka.

SŁOWA KLUCZOWE: Prawa Dziecka, edukacja w obszarze Praw Dziecka, programy edukacyjne.

**THE ADOLESCENCES REPRESENTATIONS ABOUT CHILD'S RIGHT:
EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL STUDY AND DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

SUMMARY: The main thesis of this article is that Child right and Human Rights Education (HRE) leads to a culture of human rights of teenagers. The article describes an experience of empirical research children's rights overview in 3 groups of teenagers 10-11, 12-13, 14-15. Short review described Worldwide child rights initiatives, researches as well as analysis of the key ideas of human rights education (HRE). We discuss the quantitative and qualitative results of the study with the author's express questionnaire "The Child Right Overview". The thesis about how we can involved of research results into child rights educational programs was discussed.

KEYWORDS: child rights, overview on the Child Rights, Child Rights Education, educational programs in the child rights.