

Autyzm w literaturze¹



PEDAGOGICZNA BIBLIOTEKA WOJEWÓDZKA im. Marii Grzegorzewskiej

65-077 Zielona Góra
Al. Wojska Polskiego 9
Tel./Faks 68 453 26 45

email: sekretariat@pbw.zgora.pl
www.pbw.zgora.pl

Działa zwarte

1. J. Ashton-Smith, K. Cranmer, *Uczymy się jeść i pić*, przekł. A. Szóstak, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 23.
2. T. Attwood, *Zespół Aspergera: wprowadzenie*, przekł. M. Łamacz, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006, s. 182.
3. *Autyzm i zespół Aspergera*, pod red. U. Frith, przekł. B. Godlewska, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005, s. 294.
4. *Autyzm pisany miłością: relacje rodziców i terapeutów*, oprac. E. Przybylska, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Gorzów Wielkopolski 2007, s. 90.
5. *Autyzm wyzwaniem naszych czasów*, pod red. T. Gałkowskiego, J. Kossewskiej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000, s. 238.
6. L. Bobkowicz-Lewartowska, *Autyzm dziecięcy: zagadnienia diagnozy i terapii*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 155.
7. A. D. Bragdon, D. Gamon, *Kiedy mózg pracuje inaczej: ADHD, autyzm, déjà vu, dysleksja, leworęczność, słuch absolutny, pamięć fotograficzna, sezonowe zaburzenie afektywne, synestezja*, przekł. L. Okupniak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 102.
8. Ch. L. Florance i M. Gazzaniga, *Siła miłości*, przekł. R. Kopczevska, Świat Książki – Bertelsmann Media, Warszawa 2006, s. 287.
9. A. Franczyk, K. Krajewska, *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 166.

¹ W aneksie zaprezentowano możliwości skorzystania z literatury poświęconej zagadnieniom autyzmu i osób nim dotkniętym w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej im. M. Grzegorzewskiej w Zielonej Górze. Wykaz stanowi „Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 1999–2008”. Wybór i opracowanie Joanna Trznadel, uzupełnienie Anna Organek. Pozytcje zaznaczone kolorem zielonym zostały przekazane przez SPOA „Dalej Razem”.

10. A. Franczyk, K. Krajewska, *Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 146.
11. P. Gabony, F. Glassen, *Uczymy się zasypiać*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 33.
12. Ch. Graham, *Uczymy się korzystać z toalety*, przekł. B. Świeża, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 33.
13. T. Grandin, *Myslenie obrazami oraz inne relacje z mojego życia z autyzmem*, przekł. M. Klimek-Lewandowska i D. Lewandowska, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 2006, s. 15.
14. M. Grodzka, *Dziecko autystyczne: dziennik terapeuty*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000, s. 101.
15. B. Hatton, *Uczymy się myć*, przekł. A. Szostak, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 24.
16. *Ja i mój świat. Historyjki społeczne*, pod red. C. Gray i A. L. White, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 2007, s. 164.
17. L. Jackson, *Świry, dziwadła i zespół Aspergera: przewodnik użytkownika dojrzewania*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 2007, s. 164.
18. K. Janssen, *Mój brat jak huragan*, przekł. W. Moska, Novus Orbis we współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 2004, s. 150.
19. E. Kurczak-Wawrowska, *Zabawy na co dzień. Poradnik dla rodziców i nauczycieli dzieci z niepełnosprawnością wzrokową i ruchową. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007, s. 56.
20. *Kodeks postępowania dla trenerów w zakresie stosowania interwencji fizycznych w odniesieniu do osób z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem, ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*, Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2004, s. 30.
21. A. Maciarz, M. Bidadasiewicz, *Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera: studium przypadku*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000, s. 72.
22. T. McKernan i J. Mortlock, *Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów*, przekł. E. Krasodomska, Fundacja Wspólnota Nadziei, Kraków 2004, s. 118.
23. E. M. Minczakiewicz, *Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006, s. 196.
24. L. Miosga, *Pomóż mi być: komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006, s. 90.
25. *Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem*, pod red. C. Maurice, Twigger, Warszawa 2002, s. 533.

26. S. H. Morgan, *Dorośli z autyzmem: teoria i praktyka*, przekł. P. Paszkowski, E. Krasodomska, D. Wąsik, Fundacja Wspólnota Nadziei, Kraków 2004, s. 302.
27. H. Olechnowicz, *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004, s. 104.
28. T. Peeters, *Autyzm*, przekł. A. Roman, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 1996, s. 42.
29. E. Pisula, *Autyzm i przywiązanie*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 160.
30. E. Pisula, *Autyzm u dzieci: diagnoza, klasyfikacja, etiologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000, s. 152.
31. E. Pisula, *Małe dziecko z autyzmem*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 172.
32. *Placz bez łez: listy rodziców dzieci autystycznych*, oprac. M. Grodzka-Gużkowska, Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 2007, s. 254.
33. G. Mesibov i in., *Profil psychoedukacyjny dla młodzieży i dorosłych (AAPEP)*, T. 4 (Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwojowymi), Twigger, Warszawa 2002, s. 139.
34. P. Randall, J. Parker, *Autyzm: jak pomóc rodzinie*, przekł. S. Pikiel, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002, s. 319.
35. P. Shattock, D. Savery, *Autyzm jako zaburzenie metaboliczne*, przekł. M. Przybyszewska, Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2000, s. 38.
36. *Skutecznie i profesjonalnie: poradnik dla organizacji pozarządowych pracujących na rzecz dzieci i dorosłych z autyzmem i nie tylko*, pod red. A. Rajner i M. Wroniszewskiego, Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 2002, s. 485.
37. P. Stallard, *Czyjesz tak, jak myślisz: praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą*, przekł. H. Kossak-Nowocień, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006, s. 200.
38. J. Stirling, *Uczymy się bawić*, przekł. A. Szostak, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 14.
39. Z. Szot, *Autyzm: terapia ruchowa, badania interdyscyplinarne*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2004, s. 191.
40. Z. Szot, *Wykorzystanie metody stymulowanych seryjnych powtórzeń ćwiczeń w indywidualnej terapii ruchowej osób autystycznych*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk 2006, s. 151.
41. B. Taylor, G. Waters, *Uczymy się wychodzić z domu*, przekł. B. Świeża, O. Świeża, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 24.
42. *Terapia i edukacja osób z autyzmem: wybrane zagadnienia*, pod red. D. Danilewicz i E. Pisuli, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2003, s. 176.

43. *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*, pod red. J. J. Błęszyńskiego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005, s. 229.
44. S. von Tetzchner, H. Martinsen, *Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się: nauka znaków oraz używania pomocy komunikacyjnej przez dzieci, młodzież i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi*, przekł. A. Loebli-Wysocka, J. Gałka-Jadziwicz, Stowarzyszenie na Rzecz Propagowania Wspomagających Sposobów Porozumiewania się „Mówić-bez słów”, Warszawa 2002, s. 364.
45. A. Smyczek i in. *Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Projekt edukacyjny dla rodzin dzieci niepełnosprawnych niemówiących, używających komunikacji alternatywnej i wspomagającej*, Kraków 2006, s. 160.
46. W. Waclaw, U. Aldenrund, S. Ilstedt, *Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera: praktyczne doświadczenia z codziennej pracy*, przekł. M. Aleksandrowicz, „Śląsk”, Katowice 2000, s. 124.
47. M. Walczowska-Dutka, *Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005, s. 144.
48. A. Warrick, *Porozumiewanie się bez słów: komunikacja wspomagająca i alternatywna na świecie*, przekł. M. Dońska-Olszko, Stowarzyszenie na Rzecz Propagowania Wspomagających Metod Porozumiewania się „Mówić bez słów”, Warszawa 1999, s. 96.
49. G. Waters, *Uczymy się dawać sobie radę z trudnymi zachowaniami*, przekł. A. Szostak, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 25.
50. D. Williams, *Nikt nigdzie: niezwykła autobiografia autystycznej dziewczyny*, przekł. P. Gryz i M. Klimek-Lewandowska, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 2005, s. 167.
51. B. Winczura, *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008, s. 208.
52. M. Winter, *Zespół Aspergera: co nauczyciel wiedzieć powinien. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga*, przekł. E. Niezgodą, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006, s. 52.
53. *Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem: teoria, metodyka, przykłady*, pod red. J. J. Błęszyńskiego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004, s. 197.
54. *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, pod red. E. Pisuli i D. Danilewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005, s. 270.
55. C. Yellop, *Uczymy się ubierać*, przekł. B. Świeża, O. Świeża, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 18.
56. C. Yellop, *Uczymy się żyć w rodzinie*, przekł. A. Szostak, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 1999, s. 19.
57. K. J. Zabłocki, *Autyzm*, „Novum”, Płock 2002, s. 360.
58. *Zespół Aspergera i NLD: problematyka dotycząca zatrudnienia*, pod red. Y. Fast i in., przekł. M. Rączkowska, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna we współpracy z Fundacją SYNAPSIS, Warszawa 2008, s. 418.

59. D. Zöllner, *Gdybym mógł z wami rozmawiać... Autystyczny chłopiec szuka porozumienia*, przekł. M. Szydłowska, Fundacja SYNAPSIS, Warszawa 1994, s. 168.
60. *Życ z autyzmem: wybrane zagadnienia dotyczące problematyki osób dorosłych z autyzmem*, pod red. A. Perzanowskiej, A. Wolińskiej-Chlebosz, A. Dąbek-Malczyk, Fundacja Wspólnota Nadziei, Kraków 2002, s. 151.

Rozprawa w wydawnictwie zwartym

61. S. Baron-Cohen, *Autyzm wczesnodziecięcy*, [w:] *Psychopatologia*, pod red. A. A. Lazarusa i A. M. Colmana, przekł. J. Gilewicz, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001, s. 63–77.
62. J. Bleszyński, *Jakościowa diagnoza autyzmu u dzieci – w kontekście wsparcia środowiska rodzinnego*, [w:] *Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia*, pod red. J. Bąbka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2004, s. 34–53.
63. J. Bleszyński, *W dążeniu do normalizacji – ewoluowanie systemu wsparcia edukacji dzieci z autyzmem*, [w:] *Normalizacja środowisk życia osób niepełnosprawnych*, pod red. Cz. Kosakowskiego i A. Krause, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005, s. 263–270.
64. L. Bobkowicz-Lewartowska, *Wpływ procesu terapeutycznego na stopień autyzmu oraz poziom i profil rozwoju psychoruchowego*, [w:] *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju: interdyscyplinarne problemy*, pod red. J. Kruk-Lasockiej, M. Sekułowicz, Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2004, s. 240–251.
65. T. Borowska, *Radzenie sobie matek z ograniczeniami jakie niosą zespół Downa oraz autyzm ich dzieci*, [w:] *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, pod red. Z. Gajdicy i A. Klinik, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004, s. 79–90.
66. W. Cieśliski, *Wpływ pływania i rehabilitacji w wodzie na rozwój psychomotoryczny dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD), zespołem Downa i autystycznych*, [w:] *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, pod red. S. Mihilewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001, s. 133–142.
67. A. Czapiga, *Analiza treści i poziomu graficznego rysunków wykonywanych spontanicznie i według instrukcji przez dzieci autystyczne*, [w:] *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju: interdyscyplinarne problemy*, pod red. J. Kruk-Lasockiej, M. Sekułowicz, Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2004, s. 68–75.
68. T. Gałkowski, *Zaburzenia komunikacji u dzieci z autyzmem*, [w:] *Zaburzenia mowy*, pod red. S. Grabiasa, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2002, s. 357–363.
69. J. Grochowska, *Rola psychologa w procesie przygotowania dziecka z zaburzeniami rozwoju (ze szczególnym uwzględnieniem autyzmu) do funkcjonowania w systemie szkolnym*, [w:] *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej*, pod red. A. Jurkowskiego, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2003, s. 56–72.

70. R. L. Koegel, L. K. Koegel, L. I. Brookman, *Empirycznie potwierdzone interwencje kluczowej reakcji dla dzieci autystycznych*, [w:] *Psychoterapia dzieci i młodzieży: metody oparte na dowodach*, pod red. A. E. Kazdina, J. R. Weisza, przekł. R. Pawlik, M. Łuczak, M. Młynarz. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006, s. 383–401.
71. L. Koniarek, H. Portalska, M. Portalski, *Wykorzystanie wielotonu nieharmonicznego w stymulacji akustycznej dzieci autystycznych*, [w:] *Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych*, T.2, pod red. H. Ochonczenko i M. A. Paszkowicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006, s. 409–415.
72. J. Kruk-Lasocka, *Pedagogika dzieci z autyzmem i zespołami psychozopodobnymi*, [w:] *Pedagogika specjalna*, pod red. W. Dykcika, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001, s. 275–287.
73. J. Kruk-Lasocka, B. Bartosik, *Wspomaganie rozwoju czy przeszkadzanie w rozwoju?*, [w:] *Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka: aspekty diagnostyczne i terapeutyczne*, pod red. A. Czapigi, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 45–64.
74. S. Mihilewicz, *Problemy w diagnozowaniu psychologicznym małych dzieci z objawami dysfunkcji mózgowych*, [w:] *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju: interdyscyplinarne problemy*, pod red. J. Kruk-Lasockiej, M. Sekułowicz, Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2004, s. 126–134.
75. S. Mihilewicz, *Teoria rozwoju umysłowego J. Piageta i przetwarzanie informacji u dzieci autystycznych*, [w:] *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, pod red. S. Mihilewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001, s. 45–54.
76. S. Nosarzewska, *Wyznaczniki normalizacji życia osób z autyzmem*, [w:] *Normalizacja środowisk życia osób niepełnosprawnych*, pod red. Cz. Kosakowskiego i A. Krauze, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005, s. 153–158.
77. M. Pietrzekiewicz, *Wykorzystanie zabawy we wspomaganie rozwoju i komunikacji społecznej dzieci z autyzmem*, [w:] *Normalizacja środowisk życia osób niepełnosprawnych*, pod red. Cz. Kosakowskiego i A. Krauze, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005, s. 359–363.
78. E. Pisula, *Czego wciąż nie wiemy o autyzmie?*, [w:] *Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dziecka*, pod red. J. Roli, M. Zalewskiej, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2002, s. 11–27.
79. M. Sekułowicz, *Psychologiczno-pedagogiczne aspekty terapii artystycznej dzieci autystycznych*, [w:] *Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej*, pod red. L. Kataryńczuk-Mania, Redakcja Wydawnictw Humanistyczno-Społecznych Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2002, s. 41–48.
80. M. F. Shaughnessy, A. Perrin, *Autyzm – najnowsze postępy w leczeniu farmakologicznym*, [w:] *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju: interdyscyplinarne problemy*, pod red. J. Kruk-Lasockiej, M. Sekułowicz, Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2004, s. 221–226.

81. I. Sokołowska-Zatorska, G. Waliczek, *Autorski program innowacyjny dotyczący zmian organizacji pracy w szkole dla dzieci autystycznych*, [w:] *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w rozwoju: interdyscyplinarne problemy*, pod red. J. Kruk-Lasockiej, M. Sekułowicz, Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2004, s. 384–389.
82. A. Szafrąska, *Wybrane problemy wsparcia społecznego rodzin z dzieckiem autystycznym*, [w:] *Jakość życia w niepełnosprawności – mity a rzeczywistość*, pod red. M. Flanczewskiej-Wolny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 287–294

Artykuły w wydawnictwie ciągłym

83. K. Barłóg, *Dziecko autystyczne w klasie szkolnej*, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2001, nr 8/9, s. 26–28.
84. M. Biadasiewicz, *Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera*, „Szkoła Specjalna” 2001, nr 2, s. 91–95.
85. M. Biadasiewicz, *Dziecko z zespołem Aspergera*, „Nasze Forum” 2001, nr 3/4, s. 26–28.
86. S. Błaszczyk, *Funkcjonowanie psychospołeczne rodziców i rodzeństwa dziecka autystycznego*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2008, nr 3, s. 40–44.
87. J. Błężyński, *Badania nad wykorzystaniem metody Ruchu Rozwijającego w pracy z dzieckiem autystycznym*, „Wychowanie Na Co Dzień” 2001, nr 12, s. 10–12.
88. J. Błężyński, *Badania różnicujące autyzm od zatrucia metalami ciężkimi*, „Wychowanie Na Co Dzień” 2003, nr 1/2, s. 23–25.
89. J. Błężyński, *Przegląd badań genetycznych koncepcji etiologii autyzmu*, „Szkoła Specjalna” 2007, nr 3, s. 175–182.
90. J. Błężyński, *Zaburzenia autystyczne w ujęciu dynamicznym i funkcjonalnym (na podstawie badań)*, „Przegląd Badań Edukacyjnych” 2006, nr 1, s. 7–26.
91. M. Błotnicka, *Dziecko autystyczne jest jak przybysz z innej planety*, „Psychologia w Szkole” 2005, nr 1, s. 79–91.
- L. Bobkowicz-Lewartowska, *Wielowymiarowość zjawiska autyzmu dziecięcego: w poszukiwaniu metod terapii*, „Psychologia Rozwojowa” 2005 (T.10), nr 3, s. 135–144.
92. A. Czapczyńska, *Autyzm a płęć*, „Remedium” 2005, nr 3, s. 22–23.
93. A. Dubis, *Autyzm czy nie autyzm?*, „Edukacja i Dialog” 2005, nr 7, s. 24–29.
94. T. Gałkowski, E. Pisula, *Psychologiczne i genetyczne komponenty charakteryzujące autystyczne spektrum zaburzeń*, „Kosmos” 2003, nr 2/3, s. 217–226.
95. T. Gałkowski, E. Pisula, *Różnice międzypłciowe w częstości i ekspresji autyzmu*, „Kosmos” 2003, nr 1, s. 113–117.
96. J. Ławicka, *Koncepcja diagnozy rozwojowej w terapii dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami*, „Szkoła Specjalna” 2007, nr 4, s. 296–305.

97. G. Maciejewski, *Świat w rozbitym lustrze*, „Charaktery” 2006, nr 6, s. 66–68.
98. K. Milewska, *Na imię mam ASPIE*, „Charaktery” 2007, nr 11, s. 66–69.
99. J. Narewska, E. Woźniak, *Integracja dziecka autystycznego z rówieśnikami*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2003, nr 4, s. 43–44.
100. H. Olechnowicz, *Choroba sieroca i autyzm: terapia interakcji wiążących jako współprzeżywanie i obopólna gratyfikacja dziecka i dorosłego*, „Nowiny Psychologiczne” 2005, nr 2, s. 29–50.
101. H. Pawłowska-Jaroń, *Percepcja sytuacji społecznego komunikowania się przez dziecko autystyczne*, „Szkoła Specjalna” 2004, nr 3, s. 221–226.
102. M. Pieróg, *Zabawy dziecka autystycznego*, „Edukacja i Dialog” 2005, nr 7, s. 30–34.
103. E. Pisula, *Badania nad przyczynami autyzmu a możliwości jego wczesnego wykrywania*, „Wszechświat” 2006 (T. 197), z. 1/3, s. 16–17.
104. E. Pisula, W. Pisula, *Czy w autyzmie możliwe jest przywiązanie?*, „Studia Psychologiczne” 2000, z. 1, s. 39–53.
105. E. Pisula, *Dzieci zamknięte we własnym świecie*, „Życie Szkoły” 2003, nr 6, s. 324–327.
106. E. Pisula, *Różnice międzypłciowe w poziomie rozwoju wybranych zdolności u dzieci z autyzmem w wieku 4–9 lat*, „Studia Psychologiczne” 2004, z. 3, s. 67–75.
107. E. Pisula, *Stres i depresja u matek a zachowanie dzieci z autyzmem w zmodyfikowanej obcej sytuacji*, „Przegląd Psychologiczny” 2004 (T.47), nr 3, s. 291–304.
108. E. Pisula, *Teoria umysłu u osób z autyzmem*, „Psychologia, Etologia, Genetyka” 2000, T. 2, s. 53–67.
109. E. Pisula, *Wypalenie zawodowe u terapeutów zajęciowych pracujących z osobami z autyzmem*, „Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo” 2005, nr 1, s. 139–151.
110. S. Poniatowska, K. Durda-Delik, *Kompleksowa terapia dziecka z zachowaniami autystycznymi: studium przypadku*, „Logopedia” 2000, T. 27, s. 173–186.
111. A. Postoła, *Odrtruwanie umysłu: autyzm można leczyć dietą*, „Wprost” 2007, nr 15, s. 90–91.
112. M. Pura, *Moje spotkania z dzieckiem autystycznym*, „Wszystko dla Szkoły” 2004, nr 3, s. 1–3.
113. J. Rafalska-Kawalec, *Możliwość edukacji: autyzm u dzieci z małych środowisk*, „Życie Szkoły” 2005, nr 10, s. 21–25.
114. V. S. Ramachandran, L. M. Oberman, *Świat w rozbitym lustrze*, „Świat Nauki” 2006, nr 12, s. 47–53.
115. P. M. Rodier, *Początki autyzmu*, „Świat Nauki” 2000, nr 5, s. 50–57.
116. M. Sekułowicz, *Szanse dzieci z autyzmem w integracji*, „Forum Oświatowe” 2006, T. 6, s. 105–112.
117. B. Sędzimir, *Dziecko autystyczne*, „Wychowawca” 2003, nr 9, s. 16–17.
118. D. Słomińska, *Podstawy terapii i edukacji dzieci z autyzmem*, „Życie Szkoły” 2003, nr 6, s. 328–332.

119. M. Sowińska, *Kacper – dziecko autystyczne*, „Wychowanie w Przedszkolu” 2006, nr 10, s. 43–45.
120. S. Stopyra, *Motyl uwięziony w ciemnościach*, „Psychologia w Szkole” 2008, nr 1, s. 143–147.
121. D. A. Treffert, G. L. Wallace, *Wyspy geniuszu*, „Świat Nauki” 2002, nr 8, s. 56–65.
122. M. Wardyn, T. Gałkowski, *Echolalia u dzieci z autyzmem i jej rozwojowe uwarunkowania*, „Audiofonologia” 2002, T. 21, s. 147–188.
123. B. Winczura, *Z badań nad inteligencją i zdolnościami dzieci autystycznych*, „Szkoła Specjalna” 2000, nr 5, s. 235–241.
124. B. Winczura, *Zaburzenia w percepcji świata społecznego u dzieci z autyzmem*, „Auxilium Sociale” 2002, nr 3/4, s. 25–36.
125. I. Zając, M. Garbara, *Hipoterapia w usprawnianiu dzieci autystycznych*, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2002, nr 11, s. 8–10.
126. A. Zellma, *Wybrane aspekty psychologiczno-dydaktyczne katechizacji dzieci autystycznych z zespołem Aspergera w klasach integracyjnych*, „Katecheta” 2003, nr 10, s. 3–12.

Informacja o autorach

Cycula Sebastian – politolog, prezes Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” w Zielonej Górze;

Deja Agnieszka – socjolożka, w latach 2002–2009 specjalista ds. socjalnych i koordynator projektu w Fundacji SYNAPSIS, autorka i współautorka publikacji oraz raportów dotyczących sytuacji osób z autyzmem w Polsce. Obecnie w Fundacji TUS koordynuje projekt badawczy z zakresu tworzenia strategii rozwiązywania problemów społecznych;

Kochaniak Grażyna – z wykształcenia pedagog i nauczycielka nauczania zintegrowanego, mama dorosłego autystycznego Jędrzeja, współzałożycielka i do 2008 roku prezes Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem”. Obecnie pełni w Stowarzyszeniu funkcję skarbnika;

Lipińska-Lokś Jolanta – dr, adiunkt w Zakładzie Opieki, Terapii i Profilaktyki Społecznej Uniwersytetu Zielonogórskiego, zajmuje się problematyką społecznej integracji osób (szczególnie dzieci) niepełnosprawnych;

Maciarz Aleksandra – dr hab., prof. Łużyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej w Żarach, pedagog specjalny;

Organek Anna – pracownik Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej im. M. Grzegorzewskiej w Zielonej Górze;

Przybylska Ewa – pedagog, logopeda, dyrektor Ośrodka dla Osób z Autyzmem prowadzonego przez Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem w Gorzowie Wielkopolskim;

Rudzińska-Rogoża Aneta – dr, adiunkt w Zakładzie Opieki, Terapii i Profilaktyki Społecznej Uniwersytetu Zielonogórskiego, zajmuje się problematyką wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Stein-Szała Katarzyna – terapeutka Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” w Zielonej Górze;

Trznadel Joanna – pracownik Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej im. M. Grzegorzewskiej w Zielonej Górze;