

PODRĘCZNIK AKADEMICKI

Janina Wyczesany

# OLIGOFRENOPEDAGOGIKA



IMPULS

Janina Wyczęsany

---

# Oligofrenopedagogika

Wybrane zagadnienia  
pedagogiki upośledzonych umysłowo

---

Oligofrenopedagogika

Wybrane zagadnienia  
pedagogiki upośledzonych umysłowo



Spis treści

---

Janina Wyczesany

---

# Oligofrenopedagogika

Wybrane zagadnienia  
pedagogiki upośledzonych umysłowo



Oficina Wydawnicza „Impuls”  
Kraków 1998

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998

Redakcja  
*Wojciech Śliwerski*

Projekt okładki  
*Adam Hanuszkiewicz*

Korekta  
*Zespół*



ks 2 145761

Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
31-141 Kraków, ul. Krowoderska 21/3  
tel. (0-12) 422-41-80, fax: (0-12) 422-59-47  
Wydanie I. Kraków 1998  
Skład i łamanie: „Edycja”, Kraków, pl. Matejki 8

ISBN 83-86994-47-9

K. 420

# Spis treści

---

WSTĘP . . . . .	9
<b>CZEŚĆ I — WPROWADZENIE DO OLIGOFRENOPELAGOGIKI</b> . . . . .	11
Przedmiot, cele i zadania oligofrenopedagogiki . . . . .	13
Pojęcie upośledzenia umysłowego, kryteria, klasyfikacje i wskaźniki . . . . .	19
Kryteria i klasyfikacje upośledzeń umysłowych . . . . .	24
Upośledzenie umysłowe lekkie . . . . .	31
Upośledzenie umysłowe umiarkowane i znaczne . . . . .	37
Wskaźniki występowania upośledzenia umysłowego . . . . .	39
Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego . . . . .	39
Podstawowe założenia pracy rewalidacyjnej z upośledzonymi umysłowo, zasady rewalidacji . . . . .	46
Orzecznictwo, poradnictwo i kwalifikowanie dzieci upośledzonych umysłowo do szkół i placówek specjalnych . . . . .	52
Zakres badań w oligofrenopedagogice . . . . .	62
Bibliografia . . . . .	64
<b>CZEŚĆ II — ROZWÓJ OPIEKI I SZKOLNICTWA SPECJALNEGO DLA OSÓB UPOŚLEDZONYCH UMYŚLOWO W POLSCE</b> . . . . .	69
Rys historyczny . . . . .	71
Okres międzywojenny w Polsce . . . . .	73
Okres po II wojnie światowej . . . . .	79
Placówki rewalidacyjne dla osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim . . . . .	84

↳ Szkoła specjalna, jej cele i zadania w systemie oświaty... . . . .	84
- Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach podstawowych specjalnych, zasadniczych zawodowych specjalnych... .	87
↳ Klasy specjalne dla dzieci upośledzonych umysłowo przy szkołach podstawowych . . . . .	91
↳ Szkoły zawodowe specjalne . . . . .	99
↳ Nauczanie indywidualne w środowisku rodzinnym . . . . .	108
↳ Placówki rewalidacyjne dla osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim . . . . .	113
Wczesna interwencja . . . . .	115
Przedszkola specjalne . . . . .	125
↳ Szkoły podstawowe dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, tzw. „szkoły życia” . . . . .	130
Cele i zadania „Szkoły życia” . . . . .	131
Organizacja placówki . . . . .	132
Dzienne ośrodki usprawnienia . . . . .	135
Zespoły przygotowania do pracy . . . . .	137
Zakłady pracy chronionej . . . . .	138
↳ Domy opieki społecznej dla dzieci upośledzonych umysłowo . .	141
Integracja upośledzonych umysłowo w społeczeństwie . . . . .	149
Problemy psychospołeczne rodziny dziecka upośledzonego umysłowo	155
Rola nauczyciela-wychowawcy wobec problemów edukacji osób upośledzonych umysłowo . . . . .	161
Bibliografia . . . . .	167
CZĘŚĆ III — ROZWÓJ OPIEKI I EDUKACJI SPECJALNEJ W NIEKTÓRYCH KRAJACH EUROPEJSKICH . . . . .	173
Rozwój szkolnictwa specjalnego dla osób upośledzonych umysłowo we Francji . . . . .	175
Szkolnictwo specjalne dla osób upośledzonych umysłowo w Belgii .	189
Organizacje przychodzące z pomocą osobom upośledzonym umysłowo	195
Bibliografia . . . . .	203
DODATEK . . . . .	207
1. Rozporządzenie [...] w sprawie organizacji i zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych publicznych poradni specjalistycznych . . . . .	207
2. Zarządzenie [...] w sprawie organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, ich kształcenia w ogólnodostępnych i integracyjnych	

---

publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz organizacji i kształcenia specjalnego . . . . .	215
3. Ramowy statut publicznego przedszkola specjalnego . . . . .	222
4. Ramowy statut publicznej szkoły specjalnej . . . . .	226
5. Zarządzenie [...] w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej . . . . .	236
6. Zarządzenie [...] zmieniające zarządzenie w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży... . . . .	240
7. Założenia organizacyjne warsztatu terapii zajęciowej... . . . .	243
8. Rozporządzenie [...] w sprawie zasad organizowania zajęć dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim . . . . .	252

# Wstęp

---

Opracowanie niniejsze powstało w odpowiedzi na zapotrzebowanie studentów pedagogiki specjalnej. Dotychczas brak podręcznika tego przedmiotu, co jest przyczyną trudności w ukierunkowaniu samodzielnej pracy studiujących. Zdaję sobie sprawę, że ten skrypt może stanowić tylko częściową pomoc w tym zakresie, gdyż podstawowe źródła informacji to oryginalne prace i systematyczna wiedza podawana na wykładach.

Książka obejmuje trzy grupy zagadnień: w części pierwszej znalazły się wstępne wiadomości dotyczące oligofrenopedagogiki jako nauki. Na temat etiologii upośledzenia umysłowego istnieje dość obszerna specjalistyczna literatura naukowa. Moje zadanie polegało nie na tym, aby podać skróconą wiedzę w tym zakresie, lecz na pokazaniu wzajemnego związku między stopniem upośledzenia umysłowego a planowaniem postępowania rewalidacyjnego. Druga część książki zawiera ogólne założenie organizacji szkolnictwa specjalnego dla upośledzonych umysłowo w Polsce. Analiza objęła głównie te placówki, które związane są z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w formie zorganizowanej opieki szkolnej i zakładowej.

Odrębnego opracowania wymaga zagadnienie organizacji środowiska rewalidacyjnego w domu rodzinnym dziecka.

Materiał dotyczący opieki nad dzieckiem upośledzonym umysłowo w dwóch wybranych państwach (Francja, Belgia), umieszczono w osta-



tniej części opracowania łącznie z problemem integracji upośledzonych umysłowo ze społeczeństwem. Starano się ukazać sylwetki osób zasłużonych dla rozwoju szkolnictwa specjalnego w tych państwach, głównie na przestrzeni XIX i XX wieku. Tego rodzaju wiadomości ułatwiają wyrobienie zainteresowania przedmiotem oraz umożliwiają syntezę szczegółowych informacji w tym zakresie.

W Polsce następuje postęp w specjalistycznej opiece, kształceniu osób z upośledzeniem umysłowym, autyzmem, porażeniem mózgowym. Stanowią one wyzwanie dla nowych zadań w obszarze teoretycznym i praktycznym oligofrenopedagogiki. Przemianie podlegają postawy społeczeństwa w stosunku do tych osób. Dużą rolę w tym zakresie odgrywają środki masowego przekazu. Kształcenie integracyjne uzyskało parę lat temu status formalnoprawny. Dlatego na zakończenie niniejszego opracowania zamieszczono wybrane przepisy regulujące działalność placówek specjalnych dla upośledzonych umysłowo oraz w sprawie zasad organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi w publicznych szkołach.

Książka nie wyczerpuje w całości omawianych zagadnień. Dla dokładniejszego zapoznania się z nimi jest pożądane zaznajomienie się z pozycjami bibliograficznymi zamieszczonymi na końcu poszczególnych rozdziałów i zagadnieniami do przeanalizowania i kontroli.